**Конспект занятия по развитию речи «Путешествие в страну красивой речи» для детей старшей группы комбинированного вида**

Конспект совместной непосредственно образовательной

деятельности воспитателя, логопеда и **детей старшей группы комбинированного вида по развитию речи**.

Тема: *«****Путешествие в страну Красивой речи****»*

Цель: Обогащение и активизация словарного запаса посредством участия в словесно-речевых играх.

Задачи:

Образовательные:

• Расширять объем словарного запаса.

• Закрепить особенности произношения гласных и согласных звуков.

• Закрепить знания о материалах и их свойствах.

Развивающие:

• Развивать умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать их и по ним объединять предметы в одно родовое понятие.

• Развивать речевые ассоциации и слуховое внимание.

• Развивать воображение,

Воспитательные:

• Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.

• Воспитывать желание помогать

Интеграция с областями:

• речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

• Форма НОД:

• познавательное занятие

• речевое развитие.

Форма организации:

• групповая.

Предварительная работа:

Занятия по лексическим темам: «Домашние животные, овощи, фрукты, предметы и материалы».

Работа над фонетической стороной речи.

Материалы и оборудование к занятию:

Солнце, лучики с заданиями, запись мелодии *«волшебной музыки»*, письмо, картинки по темам (1-картинка с домашними животными; 2-картинка с изображением сада и огорода; 3-картинка с изображением предметов и их признаков; 4-картинка с изображением противоположностей; 5-картинку с изображением кота, кошки и котят; 6-картинка со звуковым рядом), мяч.

Ход занятия.

**1. Организационный момент.**

**Воспитател**ь:

Когда в садик я иду

Утром по дорожке

Здравствуй, всем я говорю

Даже соседской кошке.

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй солнце золотое!

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**Логопед:**

-Ребята, сегодня у нас будет необычная игра, мы отправимся в путешествие в сказочную страну Красивойречи. Так как страна необычная, и в путешествие мы отправимся необычным способом.

-Как вы думаете, на чем можно путешествовать?

*(ответы: поезд, самолет, машина, велосипед и т. д)*

-Как много вы знаете, но это еще не все.

-**Послушайте загадку**:

С теплым воздухом шар,

А под ним корзинка,

Под ногами земля –

Словно на картинке. *(Воздушный шар)*

-Сегодня мы будем путешествовать на воздушном шаре с помощью фантазии.

-А что такое фантазия?

(Дети рассуждают, что это мечты, выдумка, то чего нет на самом деле, но очень хочется и т. д).

-Правильно ребята, фантазия это то, что мы с вами представляем. Итак, мы отправляемся в страну Красивой речи.

*(включается музыка)*.

Закройте, пожалуйста, глаза, представьте себе, что мы летим на большом воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, пение птиц, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:**

-Вот мы и прибыли. Посмотрите ребята, что это?

- Перед нами ворота, но мы не можем войти. Что же нам мешает?

***(Воспитатель читает загадку)***

-Не лает, не кусает, а в дом не пускает. *(Замок)*

Чтобы открыть замок произнесем волшебные слова.

*(упражнение с пальчиковой гимнастикой)*

**Логопед: Пальчиковая гимнастика:**

На двери висит замок

Кто его открыть бы смог? *(соединяем руки в замок, переплетаем пальцы)*

Постучали. *(Ладошки хлопают друг о друга, пальцы остаются в замке)*

Покрутили. *(Поворачиваем замочек, не расцепляя пальцев)*

Потянули. *(Раздвигаем в разные стороны ладошки, пальчики по-прежнему сцеплены)*

И открыли! *(расцепляем ладошки, разводим руки в стороны)*

Замок открыли, молодцы!

**Воспитатель:** Ой, ребята, здесь письмо! - Дорогие, ребята группы «Фантазеры» 208 детского сада города Новосибирска, помогите нам! Злые волшебники заколдовали нашу страну. Все, что у нас есть и дома, и леса, и дорожки, и речки и солнышко. Помогите нам расколдовать страну!

-Нужно помочь жителям страны. Поможем? *(Да)*

-Сначала нам надо отгадать **загадку:**

Среди поля голубого,

Яркий блеск огня большого.

Не спеша огонь тот ходит,

Землю-матушку обходит.

Светит весело в оконце.

Догадались?- это *(солнце)*

-А какое солнышко, посмотрите? *(круглое, желтое)*

-На что похоже солнышко? *(на блин, на тарелочку, на апельсин)*

-Ребята, а какое у него настроение? *(грустное)*

-Как вы думаете, почему оно грустное? *(заколдованное, у него нет лучиков)*

- Да, злые волшебники заколдовали наше солнышко и разбросали лучики в разные стороны.

-А как мы можем ему помочь? *(дети предлагают свои варианты)*

-Давайте найдем их вместе!

-Чтобы расколдовать солнышко, надо выполнить задания и собрать все лучики.

**Воспитатель:**

-Волшебный огонек, помоги. Нам дорогу укажи.

(Воспитатель светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с домашними животными)

**Задание №1**

**Логопед: Дидактическая игра «Назови детенышей».**

(Дети становятся в круг, **логопед,** передавая ребенку мяч, называет животное, а ребенок его детеныша.)

У кошки-котята;

У собаки - …*(щенки)*;

У свиньи - …*(поросята)*;

У коровы - …*(телята)*;

У лошади - … *(жеребята)*;

У овцы - … *(ягнята)*.

**Дидактическая игра «Кто где живет?»**

Лошади – в конюшне;

Коровы - *(в коровнике)*;

Свиньи - *(в свинарнике)*;

Собака - *(в будке)*;

Телята - *(в телятнике)*;

Кролики - *(в клетке, крольчатнике)*

*(Прикрепляем первый лучик к солнышку. Дети садятся.)*

**Воспитатель**: - Волшебный огонек, помоги, нам дорогу укажи.

(Воспитатель светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением сада и огорода)

**Задание №2**

**Логопед: Дидактическая игра «Назови одним словом»**

(**Логопед**  показывает предметы, а дети перечисляют и обобщают 1 словом)

Морковь, капуста, лук, огурец *(овощи)*

Яблоко, груша, банан, апельсин *(фрукты)*

Вишня, клубника, малина, смородина *(ягоды)*

Одуванчик, ромашка, роза, подснежник *(цветы)*

Дуб, береза, клен, рябина *(деревья)*

**Дидактическая игра «Назови ласково»**

Огурец-огурчик; Лук-…

Морковь-…

Помидор-…

Яблоко-яблочко

Лимон-…

Банан-…

Клубника-клубничка;

Клюква-…

Черника-…

 *(Прикрепляем лучик.)*

**Воспитатель: -** Волшебный огонек, помоги, нам дорогу укажи (Воспитатель светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением предметов)

**Задание №3**

**Логопед: Дидактическая игра «Из чего- какой?»**

-В стране Красивой речи живут замечательные слова, которые могут называть разные признаки предметов.

- матрешка из дерева, значит она деревянная.

- дом из кирпича - кирпичный.

- ваза из стекла - стеклянная.

- ложка из железа - железная.

- самолётик из бумаги - бумажный.

- сумка из кожи - кожаная.

- чашка из фарфора - фарфоровая

- бочка из дуба - дубовая

- кольцо из золота - золотое

**Воспитатель: -** Волшебный огонек, помоги, Нам дорогу укажи. (Воспитатель светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением противополож.)

**Задание №4**

**Логопед: Дидактическая игра  «Скажи наоборот»**

Тепло-холодно

Сыро-…

Грязно-…

Светло-…

День-…

Сильный-…

Высокий-…

Смеется-…

Веселый-…

*(Прикрепляем лучик.)*

**Воспитатель: -** Волшебный огонек, помоги, нам дорогу укажи. (Воспитатель светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением кота и его семьи) В стране Красивой речи любят играть, как и мы с вами. Выходите, поиграем.

**Задание №5**

**Физкультминутка «КОТ НА ПЕЧИ»**

«Кот на печи сухари толчет,( стучат кулачком о кулачок)

Кошка в окошке рубашку шьет. (показывают как шьют иголкой)

Маленькие котята на печке сидят, ( качают головой вправо-влево)

На печке сидят, да на котика глядят. (показывают руками «очки»)

Все на котика глядят, и сухарики едят». ( щелкают зубками)

 *(Прикрепляем лучик.)*

**Воспитатель:** Волшебный огонек, помоги. Нам дорогу укажи.

(Воспитатель светит на картинку со звуковым рядом)

**Задание №6**

**Логопед:**

-Ребята, а из чего состоят слова?

-Из звуков.

-На какие две группы делятся все звуки русского языка?

-На гласные и согласные.

-Как произносятся гласные звуки?

-Легко, свободно, поются, тянутся.

-Давайте назовём их. А,О,У,И,Ы,Э

-А какие препятствия встречает воздух во рту, когда мы произносим согласные звуки *(зубы, язычок, губы)*

-Назовите их Т, М, Д, П и т. д.

-А сейчас приготовьте ваши ушки, внимательно слушайте слова, определите, какой звук стоит в начале слова?

**Дидактическая игра «Назови первый звук»**

Арбуз, улитка, ослик, Ира, нос, мыло, торт

*(Прикрепляем лучик.)*

-Ребята, мы нашли все лучики и расколдовали солнышко! Оно снова засияло в этой волшебной стране!

-Какое оно?

*(яркое, лучистое, теплое)*

- Закройте глаза и представьте, как согревают лучи наши щеки, нос, руки, пальчики. Совсем стало тепло, и вы сами стали теплыми и ласковыми. Лучики побежали по облакам, по полям, по лесам, по цветам и расколдовали все!

-Наше путешествие подошло к концу, жители страны Красивой речи благодарят нас за помощь!

**3.Итог**

-А сейчас мы отправляемся в обратный путь.

-Закрывайте глаза.

*(включается музыка)*.

- Представьте, что мы летим на воздушном шаре, снова пролетаем над лесами, полями, слышим журчание реки, чувствуем дуновение легкого весеннего ветерка.

-Вот мы и вернулись в детский сад!

-Понравилось вам наше путешествие? *(ответы детей)*

**Дорогие, ребята группы «Фантазеры» детского сада № 208 города Новосибирска, помогите нам! Злые волшебники заколдовали нашу страну. Все, что у нас есть, и дома, и леса, и дорожки, и речки и солнышко. Помогите нам расколдовать страну!**

 

 

 