**Конспект открытого занятия на развитие связной речи для детей с ОНР (ІІІ уровень) (старшая группа)**

**Тема: «Животные на ферме»**

**Цели:**

Коррекционно – образовательные:

- Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания;

- учить пересказывать художественный текст.

Коррекционно – развивающие:

Расширять знания детей о домашних животных и птицах;

Развивать самостоятельную связную речь;

Коррекционно – воспитательная:

- воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.

**Оборудование:** макет фермы, демонстрационный материал (домашние животные, птицы – игрушки). Предварительная работа: поговорить о домашних животных: почему называются домашними, какую пользу приносят людям.

 Ход занятия:

1. **Организационный момент**

Детям загадываются загадки, они запоминают отгадки и показывают соответствующих животных на «ферме».

Траву жует, молоко детям дает. (корова)

Своих охраняет, на чужих лает. (собака)

Щиплет, гогочет, пропустить не хочет. (гусь)

Пятачок да спинка, а на спинке щетинка. (свинья)

Видишь яркий гребешок, к нам спешит наш …(петушок)

1. **Объявление темы:**

Логопед: сегодня мы отправимся на ферму и посмотрим, как животные там живут.

**Игра «Путаница» («Кто где живет?»)** Логопед предлагает детям послушать предложение и исправить ошибку.

Например: Кошка живет в конуре. – Кошка живет в доме.

 Лошадь живет в свинарнике. – Лошадь живет в конюшне.

 Куры живут в конюшне. – Куры живут в курятнике.

 Корова живет в доме. – Корова живет в коровнике.

 Собака живет в курятнике. – Собака живет в конуре.

 **Игра «У кого пропал детеныш?»**

На полянке выставлены животные и их детеныши по парам. Затем логопед одного

детеныша убирает. Дети должны догадаться, чей детеныш «потерялся».

1. **Чтение рассказа В.Осевой «Кто хозяин?»**

Большую чёрную собаку звали Жук. Коля и Ваня подобрали Жука на улице. У него была перебита лапа. Мальчики вместе

ухаживали за собакой. Жук поправился. Каждому из мальчиков хотелось быть его хозяином. Они много спорили, кто хозяин.

Спор всегда кончался ссорой.

Однажды шли мальчики с собакой лесом. Вдруг выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его

на землю. Ваня быстро влез на дерево, а Коля схватил палку и

бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал овчарок. Лесник спросил мальчика, чья собака.

— Моя, — сказал Коля. Ваня промолчал.

*Вопросы:*

Как звали собаку? Какая она была?

Где Коля и Ваня подобрали Жука?

Что с ним случилось?

Чего хотелось каждому из мальчиков?

Что случилось однажды в лесу?

Что сделал Ваня? А Коля?

Кто прибежал на шум?

О чём спросил лесник?

Что ответил Коля?

Почему Ваня промолчал?

1. **Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.**

Логопед повторно читает рассказ, дети внимательно слушают.

1. **Пересказ рассказа детьми.**

Логопед просит детей самостоятельно составить пересказ рассказа.

 **Пальчиковая гимнастика**

 **Почему не спят котята?**

Что случилось у котят? (Ритмично сжимают и разжимают пальцы обеих рук)

Почему они не спят?

Почему буфет открыли, (Поочередно загибают пальцы, начиная с большого,

Чашку новую разбили. сначала на правой, а затем на левой руке)

Уронили барабан,

Поцарапали диван?

Почему их лапки

Влезли в чьи – то тапки?

С молоком разбили плошку,

Разбудили маму – кошку.

Почему порвали книжку?

Потому что ловят мышку! (Пальцами изображают коготки – «ловят мышку»)

В.Степанов

1. **Составление описательных рассказов детьми.**

Логопед предлагает детям выбрать себе понравившееся животное и попробовать описать его по предложенному алгоритму

Кто это?

Чем покрыто тело?

Какого цвета?

Какие части тела есть?

Какие звуки издает?

Что кушает?

Где живет?

Как называются детеныши?

1. **Итог занятия**

Логопед (подводит итог занятия):

Давайте вспомним, где мы были в гостях, каких животных там видели.

Как назывался рассказ? Как звали собаку? Кто из героев рассказа вам понравился больше? Почему?

 