«Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе»

***Занятие для детей ОВЗ (ОНР) подготовительной группы комбинированного вида***

***Тема: «Путешествие по лесу»***

***Цели занятия:***

1. Расширять, уточнять и актуализировать словарь
2. Развивать общую и мелкую моторику.
3. Развивать артикуляционную моторику
4. Развивать образные представления, творческие способности.
5. Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки.
6. Развивать динамический слух.
7. Развивать наблюдательность, инициативную речь***.***
8. Воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности.

Материалы и оборудование: Компьютер, проектор, демонстрационный материал (эмоции, артикуляционная гимнастика, животные), костюм медведя.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент:**

Дети входят в музыкальный зал и встают на «волшебную линейку».

**Муз.рук:** здравствуйте ребята! Сегодня мы отправимся в необычное путешествие по лесу! Там вас ждут разные испытания и задания, надеюсь, что вы с ними справитесь! Начать путешествие нам помогут волшебные слова- приветствия:

**Упражнение «Музыкальное приветствие»:**

Музыкальный руководитель (поет): - Здрав-ствуй-те!

Дети аналогично здороваются: -Здрав-ствуй-те! (присаживаются на стульчики)

**Логопед:** ну что ж! Наше путешествие начинается, внимание на экран!

1. **Характеристика эмоции «Спокойный» (видео отрывок на экране)**

**Муз.рук:** Вы слышали музыку?! Какой у этой музыки характер? Какое настроение?

Посмотрим, что же нас дальше ждёт в путешествии…Посмотрите на экран! (ответы детей)

1. **Логопед:** Ребята давайте вспомним какое время года сейчас наступило (ответы детей) Правильно весна. Давайте поиграем в игру, вам нужно будет назвать слова соответствующие данному времени года. (логопед называет цепочку слов, дети выбирают правильные слова:

Снег, почки, куст.

Цветы, снежинка, мороз.

Дождь, капель, сосулька.

Снегопад, проталина, листопад.

Оттепель, зима, подснежник.

Листья, грибы, вьюга, ягоды.

1. **Характеристика эмоции «Злость» (видео отрывок на экране)**

**Муз.рук:** Ребята, вы очень точно показали эмоции. А кто из вас запомнил, что произошло с девочкой в лесу? Правильно! она заблудилась! А что нужно кричать, когда ты заблудился в лесу? Верно: «Ау»! И сейчас для вас небольшое испытание!

1. **Музыкальная игра (лог. + муз.рук.): «Ау»**

**(***Дети делятся на две группы, встают на против друг друга)*

**(***Дети делятся на две подгруппы, встают на против друг друга.*

*Одна подгруппа – «Дети» - запевает, другая – «Эхо» - повторяет.)*

*-* Кричу в лесу: ау ………………Ау

**-** И мне в ответ: ау………………Ау

1. **«Путешествие веселого язычка»**

**Логопед:** - Молодцы, ребята!

-Наш Язычок тоже обрадовался приходу весны.

Давайте покажем как.

- Наступила весна, и в небе ярко засветило солнце (*открыть рот, провести языком по верхней губе, затем по нижней губе в одну сторону 3 раза, 3- в другую*)

- От его лучиков громко закапала капель (*цокать языком*).

- Язычок оделся и отправился в лес.

- Он шел по тропинке и слышал, как весело пели птицы.

«Ку-ку-ку», - куковала кукушка высоко на ели (*звукоподражание*).

«Д-д-д», - стучал дятел по коре дерева, отыскивая маленьких жучков.

Все пело и оживало в весеннем лесу. (*звукоподражание*).

Долго ли, коротко ли, но вскоре привела тропинка язычка на чудесную полянку («Лопатка»).

Сел язычок на пенек («Грибок») и огляделся («Часики») и еще долго грелся на весеннем солнышке.

**Муз.рук:** Молодцы, ребята! Скажите, а кого можно встретить в лесу? Медведя можно случайно встретить? А это опасно?! Тогда для вас следующее испытание!

1. **Подвижная игра (лог. + муз.рук.): «Кто уснул под дубком?»**

(*Один ребенок сидит в центре зала на стульчике, дети ходят по кругу и поют*)

- Кто уснул под дубком

И накрылся кожушком?

(*Дети прикладывают палец к губам и произносят*)

- Тс-с-с-с-с-с!

(*Идут на носочках и тихо поют*)

- Ой, тише! Не шуметь!

Может это спит медведь!

Логопед:

- Этот гость в один присест

Как проснется, всех поест!

(*Медведь просыпается, дети разбегаются*)

1. **Загадки о животных**

**Логопед**: - Ребята в лесу живут очень много разных животных, а вот какие мы сейчас узнаем. Я загадаю вам загадки, а вы отгадайте.

* + Хвост пушистый,

Мех золотистый.

В лесу живет,

В деревне кур крадет. (лиса)

* + Летом гуляет,

Зимой отдыхает. (медведь)

* + Кто зимой холодной,

Ходит злой, голодный. (волк)

* + Вот иголки и булавки

Выползают из-под лавки.

На меня они глядят.

Молока они хотят. (еж)

**Логопед:** Ребята у животных весной появляются детеныши, давайте попробуем назвать их. Дидактическая игра «У кого кто».

* У лисы кто? (лисенок)
* У волка кто? (волчонок)
* У ежа кто? (ежонок)
* У медведя кто? (медвежонок)
* У белки кто? (бельчонок)

1. **Характеристика эмоции: «Радость» (видео отрывок на экране)**

**Муз.рук.:** А сейчас пора двигаться дальше, внимание на экран! (*после просмотра*) Какое настроение и характер этой музыки? (ответы детей)

1. **Логопед:  Игра «Чей дом?»**

Ребята помогите мне закончить предложение, повторить его полностью.

Все звери готовят себе дома. Медведь выбирает... (берлогу).

Белка ищет... (дупло). Лиса роет... (нору).  Волк устраивает... (логово). Берлога — дом... (медведя). Дупло — дом... (белки). Нора

—дом... (лисы). Логово— дом... (волка).

**Муз.рук:** Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие! Вы справились со всеми заданиями и испытаниями! Молодцы! И на такой чудесной ноте давайте все вместе сыграем в музыкальную игру и повеселимся!

1. **Логоритмические упражнения (лог. + муз.рук.):** «Вперед четыре шага»

*(Дети становятся в круг и повторяют движения в соответствие с текстом песни)*

**Итог занятия: Упражнение «Музыкальное прощание»**

**Муз. рук.** (*поет*): - До-сви-да-ни-я!

Дети аналогично прощаются: - До-сви-да-ни-я! (*уходят друг за другом*)