**проект**

**Сенсорное развитие**

**«Игры с крупой»**

**Паспорт проекта**

***Продолжительность проекта****:* с 1ноября 2017г. По 1марта 2018г.

***Тип проекта****:* познавательно – игровой.

***Участники проекта****:* дети старшей – комбинированной группы учитель – логопед, родители.

**Постановка проблемы.**

***Актуальность проекта****:* У детей очень слабо развита мелкая моторика рук и практически не сформированы сенсорные понятия. Это выясняется в ходе наблюдения за детьми. Поэтому, одним из основных направлений в работе с детьми является их сенсорное развитие и развитие мелкой моторики рук.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Период первых трех лет – наиболее интенсивного психического и физического развития малышей. Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно: является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения,

развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей отводиться дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей.

***Цель проекта:***

Формирование и развитие сенсорных представлений, развитие мелкой моторики.

***Задачи проекта:***

- знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр;

- воспитывать познавательный интерес, любознательность;

- развивать фантазию, воображение, познавательные процессы;

- формировать представление о видах круп;

- развивать тактильные ощущения;

- воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность.

- развивать мелкую моторику рук;

- повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;

- оказание родителями помощи в изготовление дидактических игр для развития сенсорных способностей детей.

***Продукт проекта:***

* Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков.
* Презентация «Игры с крупой»

**Содержание проекта.**

***Этапы реализации проекта:***

1 этап – подготовительный;

2 этап – практический;

3 этап – заключительный.

**Подготовительный этап:**

* Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста в соответствие с ФГОС.
* Проведение беседы с родителями «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ».
* Пополнение сенсорного уголка новыми играми, сделанными своими руками и руками родителей.

**Практический этап:**

**Работа с детьми:**

1. Совместные игры с крупами в сенсорном уголке.

2. Дидактические игры:

- Для зрительного восприятия (счет, форма, цвет)

например: «Спрячем цифры»; «Найди такой же…»; «Волшебное стеклышко», «Украсим елочку» и т. д.

- Для развития моторики: «Прячем руки», «Ищем секрет», «Золушка», «Веселые узоры»

3. Творческие игры: Рисование

4. Сюжетные игры: «Убираем снег», «Делаем горку»

5. Развитие тактильных ощущений

**Работа с родителями:**

1. Консультация «
2. Беседы о роли развивающих игр для детей.
3. Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.

**Заключительный этап.**

Анализ результатов проекта:

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр.

У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию.

Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр.

**Перспективный план непосредственно образовательной работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Сроки**  **Ноябрь-февраль** |
| Д.и. «Прячем руки» | Учить соблюдать простейшую последовательность действий |  |
| Д.и. «Ищем секрет» | Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами. |  |
| Д.и. «Золушка» | Учить сортировать предметы в соответствие с их формой, методом зрительного соотнесения. |  |
| Д.и. «Волшебное стеклышко», «Украсим елочку» | Закрепить умение сортировать предметы в соответствие с их формой, методом зрительного соотнесения. |  |
| Д.и. «Веселые узоры» | Закрепить умение чередовать предметы по цвету. |  |
| Рисование | Знакомить со свойствами крупы – манки |  |
| Д. и. «Убираем снег», «Делаем горку» | Развивать фантазию, воображение, познавательные процессы. |  |
| Д.и. «Варежки» | Развивать тактильные ощущения. Закрепить умение различать поверхности на ощупь. |  |

**Используемая литература:**

1. Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» – М.: Просвещение, 1995.
2. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников «– М.: Просвещение, 1997.